

# La citoyenneté émancipatrice un enjeu éducatif du curriculum tunisien ? Cas du cholestérol dans le curriculum des SVT

ABDELBAKI ZITOUNI

*Institut Supérieure de l'Éducation  
et de la Formation Continue  
Université Virtuelle de Tunis  
Tunisie  
ezzitouniabdelabki@outlook.fr*

## ABSTRACT

*In this research work we focus on the development of emancipatory citizenship an issue of Socially Acute Questions (SAQ) allowing the learner to analyze situations of societal debates and to face uncertainty. We start from the example of cholesterol as a schooling of a SAQ and we questioned the curriculum of the science of life and earth to ensure to what extent their designer are in favor of the promotion of emancipatory citizenship. The analysis of the corpus chosen allows us to affirm that the designers of the program of programs are in favor of the development of emancipatory citizenship while those of official life and earth science programs do not concretize this objective; they are rather oriented towards normative citizenship.*

## KEYWORDS

*Socially acute question, cholesterol, curriculum, citizenship education, emancipatory citizenship*

## RÉSUMÉ

*Dans ce travail de recherche nous portons notre attention sur le développement de la citoyenneté émancipatrice un enjeu des Questions Socialement Vives (QSV) permettant à l'apprenant d'analyser des situations de débats de société et d'affronter l'incertitude. Nous partons de l'exemple du cholestérol en tant qu'une scolarisation d'une QSV et nous avons interrogé le curriculum des SVT pour s'assurer dans quelle mesure leurs concepteurs sont en faveur de la promotion de la citoyenneté émancipatrice. L'analyse du corpus choisi nous permet d'affirmer que les concepteurs du programme des programmes sont en faveur du développement de la citoyenneté émancipatrice tandis que ceux des programmes officiels ne concrétisent pas cet objectif ; ils sont plutôt orientés vers la citoyenneté normative.*

## MOTS-CLÉS

*Question socialement vive, cholestérol, curriculum, éducation à la citoyenneté, citoyenneté émancipatrice*

## INTRODUCTION

L'éducation dans ses deux composantes formelle et non formelle joue un rôle fondamental tout au long de la vie dans la promotion d'une citoyenneté active et dans la qualité de la participation à une société démocratique. Dans ce contexte, le rôle clé de l'école est

déterminant dans l'apprentissage de la démocratie par le biais des approches participatives actives. Dans ce sens Audigier (2015, p. 12) affirme : « *La figure du citoyen s'est peu à peu déplacée d'une citoyenneté d'appartenance et d'obéissance à une citoyenneté de liberté et de responsabilité au risque* ».

Selon Barrué (2014) deux conceptions différentes d'éducation à la citoyenneté sont envisageables par la littérature sociopolitique allant d'une éducation citoyenne qualifiée de normative qui viserait à fabriquer un citoyen docile et vertueux à une éducation citoyenne qualifiée de critique et émancipatrice. C'est cette dernière qui correspond au profil du citoyen capable de participer aux discussions et aux prises de décisions sur les questions socio-scientifiques.

Le cholestérol est un sujet qui continue à susciter un débat d'ampleur dans la communauté scientifique. En effet, il suffit de taper le mot cholestérol dans un moteur de recherche internet pour se rendre compte de l'importance de la médiatisation de ce thème, de ses controverses, de ses domaines d'application, de ses répercussions et des retombées sociales qu'il engendre. Dans ce cadre les querelles scientifiques et sociétales permettent d'affirmer que le cholestérol est une question scientifique socialement vive ainsi elle pourrait être traitée au niveau du curriculum selon les recommandations des didacticiens de QSV.

Dans ce travail qui s'inscrit dans le cadre de la didactique des QSV (Simonneaux, 2011), nous portons notre attention sur le développement de la citoyenneté émancipatrice par la scolarisation d'une QSV en l'occurrence le cholestérol dans le curriculum tunisien des SVT. Pour ce faire nous sommes guidés par la question de recherche suivante : Le curriculum tunisien des SVT vise-t-il la promotion de la citoyenneté émancipatrice par la scolarisation d'une QSV le cholestérol ?

Pour donner des éléments de réponse au questionnement soulevé, nous exposons tout d'abord le cadre théorique de référence. Nous décrivons ensuite la méthodologie de recueil et d'analyse des données. Puis nous présentons et discutons les résultats obtenus.

## CADRE THÉORIQUE

### *Genèse et évolution du concept de la citoyenneté*

D'après Crick (2000), la citoyenneté est née dans la Grèce ancienne et elle est associée à l'identité nationale et l'existence d'un état nation, ce qui suggère le lien entre citoyenneté et patriotisme.

La société d'aujourd'hui fait face à des changements rapides et des défis inscrits dans des systèmes complexes, ainsi « *l'éducation à la citoyenneté doit permettre d'exercer de nouvelles compétences : entrer dans la complexité, gérer l'incertitude, se situer, imaginer des solutions nouvelles et participer à leur mise en œuvre* » (Maurer, 2008, p. 1).

Nous pouvons avancer que le concept de la citoyenneté a évolué d'une citoyenneté d'appartenance à une communauté à une citoyenneté participative où le citoyen a un mot à dire concernant les sujets qui font débat dans la société particulièrement des questions socialement vives. Cela présuppose la reconnaissance du savoir profane cette idée est défendue déjà par Dewey. Nous pouvons ajouter que l'éducation à la citoyenneté est un cadre éducatif pour le traitement des QSV se rapportant à la santé comme la question du cholestérol et son lien présumé avec les maladies cardiovasculaires.

### *La citoyenneté émancipatrice un enjeu éducatif de la scolarisation des QSV*

Dans le monde francophone, à partir de la fin des années 1990, on évoque les questions controversées comme objet d'enseignement. Ce sont des questions vives dans la société, dans

les savoirs de référence et dans les savoirs scolaires et elles sont « *porteuses d'incertitudes, de divergences, de controverses, de disputes, voir de conflit* » (Legardez, 2006, p. 22).

Les spécificités des QSV ont été valorisées par plusieurs didacticiens pour développer chez les élèves ce que Molinatti (2007) appelait éducation à une « citoyenneté scientifique » ; il s'agit de doter les élèves des compétences leur permettant de mobiliser leurs connaissances dans des sujets ayant des dimensions sociales, politiques et économiques. Selon cette perspective Zineddine (2009) met l'accent sur la conscientisation des apprenants à la nature sociale de la science ainsi que ses différentes dimensions.

Albe (2007) a catégorisé les recherches portant sur la scolarisation des questions socio-scientifiques en fonction des objets de recherche qui peuvent être considérés et des enjeux de l'éducation aux QSV et elle affirme que l'enseignement des QSV a deux finalités : la première c'est l'apprentissage des savoirs scientifiques et la deuxième finalité est une visée émancipatrice : il s'agit de développer la capacité des élèves à participer aux débats publics concernant des enjeux de société en matière de technoscience en vue de prendre des décisions. Entre les deux enjeux annoncés se décline plusieurs visées spécifiques : l'action sociale, l'engagement, la compréhension de la nature des sciences et l'évaluation du discours des experts, la prise de décision réfléchie et argumentée, le développement des compétences argumentatives des élèves, l'apprentissage des concepts scientifiques dans une visée de culture scientifique.

### ***Le cholestérol vérifie-t-il les exigences d'une QSV ?***

Le cholestérol est une molécule biologique qui entre dans plusieurs fonctions physiologiques de l'organisme. En se basant sur la littérature scientifique on a montré l'existence d'une controverse scientifique concernant le cholestérol (De Lorgeril, 2008, 2018; Hasni, & Dumais, 2018; Zitouni, 2020) et le traitement de l'hypercholestérolémie par les statines (Carpentier, 2018). Deux thèses coexistent pour expliquer l'origine des maladies cardiovasculaires :

- Une première thèse selon laquelle il existe une causalité linéaire entre le taux du cholestérol (LDL) et les maladies cardiovasculaires.
- Une deuxième thèse selon laquelle le cholestérol est un constituant parmi d'autres et son implication dans les maladies cardiovasculaires n'est pas prouvée scientifiquement (Even, 2013).

Des conflits d'intérêt ont accompagné les recherches sur le cholestérol. En effet, Formindep (2018) postule que six des neuf experts chargés dans l'élaboration des recommandations sur la prise en charge des dyslipidémies ont des liens financiers étroits avec des laboratoires commercialisant des médicaments anti-cholestérol.

La question du cholestérol est très médiatisée, il suffit de taper le mot cholestérol sur le moteur de recherche Google et on verra le nombre de publications existantes.

La question du cholestérol pourrait être considérée comme une QSV. Pour traiter cette question en classe on ne peut pas se contenter d'un enseignement basé seulement sur le savoir scientifique officiel.

## **MÉTHODOLOGIE**

Pour identifier la citoyenneté visée par le curriculum, nous avons procédé par l'analyse du contenu du curriculum prescrit (programme des programmes et les programmes officiels des SVT) en s'appuyant sur la grille du profil du citoyen visé par le curriculum (voir annexe I).

### ***Grille de la citoyenneté envisageable (voir annexe I)***

Nous avons construit une grille pour déterminer la citoyenneté visée par le curriculum en s'appuyant sur les travaux de Bachand (2021) et la grille utilisée par Barrué (2014) pour déterminer la citoyenneté visée et promue par les instructions officielles cadrant l'enseignement au collège en France.

Rappelons que Bachand (2021) a identifié six habiletés et aptitudes qu'il nomme « vertus démocratiques » développées dans le cadre d'un curriculum d'éducation à la citoyenneté émancipatrice : l'autonomie critique, la capacité à délibérer et à décider collectivement, la reconnaissance, la solidarité, la créativité et la capacité d'action.

Les compétences de l'éducation citoyenne qu'on a adoptées pour notre grille sont : le respect, la conscience, la responsabilité, le sentiment d'appartenance (à son pays, au Maghreb et aux pays arabes), la solidarité, la créativité, l'engagement, le jugement et l'esprit critique et la capacité d'action.

Nous sommes intéressés aux deux profils de la citoyenneté à savoir la citoyenneté normative et la citoyenneté émancipatrice.

La citoyenneté normative contribue à construire un « citoyen vertueux ». C'est la promotion d'une forme de docilité en lien avec de « bons » comportements ; elle relève des qualités morales permettant de vivre ensemble comme le respect, la conscience, la responsabilité et le sentiment d'appartenance.

La citoyenneté émancipatrice relève surtout de l'action de l'individu envers son groupe et par conséquent la société, elle vise à construire un « citoyen critique » qui participe aux discussions et aux prises de décision en matière d'enjeux technoscientifiques (Barrué, 2014). Les compétences retenues sont : la solidarité, la créativité ; l'engagement, le jugement et l'esprit critique et la capacité d'action.

### ***Corpus d'étude***

Les textes officiels déterminants l'enseignement des SVT en Tunisie sont le programme des programmes et les programmes officiels des SVT.

Le programme des programmes est un document explicatif des articles de la loi d'orientation de l'éducation promulguée en 2002 ; il définit les missions de l'éducation ainsi que les fonctions de l'école.

Les programmes officiels des SVT annoncent les objectifs, le contenu et les activités envisageables pour les différents niveaux scolaires.

Les chapitres analysés sont ceux qui traitent les deux thématiques « nutrition et santé » et « hygiène de système cardiovasculaire ». Les niveaux scolaires concernés par cette étude sont : 9<sup>ème</sup> de base ; 2<sup>ème</sup> lettres ; 3<sup>ème</sup> sciences expérimentale et 4<sup>ème</sup> sciences expérimentales.

### ***Analyse du programme des programmes***

Nous avons opté pour la méthode des termes pivots. Cette approche lexicale telle qu'elle a été développée par Harris (1951) et reprise par Jacobi (1988) se base sur l'idée selon laquelle une unité lexicale pourra informer sur le discours entier.

On considère les différentes compétences de la citoyenneté qu'on a choisies précédemment comme étant les termes pivots.

La méthode consiste à identifier et comptabiliser les occurrences des termes pivots ainsi que leurs différentes reformulations respectives (les termes synonymes ou bouts de phrases conduisant au même sens que les termes principaux).

La grille (voir Annexe I) est complétée par les différents termes pivots et leurs reformulations ce qui permet de positionner les concepteurs des programmes entre la citoyenneté normative et la citoyenneté émancipatrice. Ainsi nous avons compté les occurrences des termes pivots et leurs reformulations dans le contenu du programme des

programmes et nous avons fourni nos résultats en pourcentage ce qui nous permet d'établir des représentations graphiques à l'aide du logiciel Excel.

### ***Analyse des programmes officiels des SVT***

Pour analyser les programmes officiels des SVT, nous avons décliné les différents items de la grille (les compétences citoyennes) en objectifs d'apprentissages. Nous avons relevé les différents objectifs d'apprentissage pour chaque item. Les indicateurs pour chaque item sont ceux relevés du programme des programmes (reformulation des termes pivots).

En comptabilisant les différents objectifs d'apprentissage spécifiques pour chaque item qu'on a traduit en pourcentage, on pourrait juger l'intention des concepteurs des programmes de développer la citoyenneté normative ou la citoyenneté émancipatrice.

Les objectifs d'apprentissages de la citoyenneté normative sont ceux qui se rapportent aux items (le respect, la conscience, la responsabilité, le sentiment d'appartenance).

Les objectifs d'apprentissage de la citoyenneté émancipatrice sont ceux qui se rapportent aux items (la solidarité, la créativité, l'engagement, le jugement et l'esprit critique, la capacité d'action).

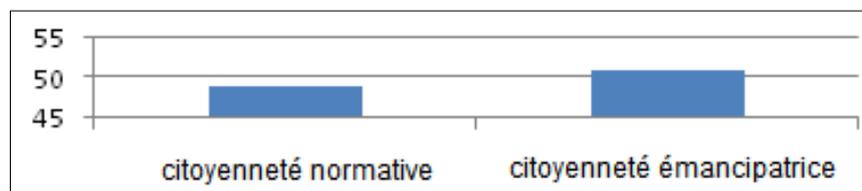
Pour mieux visualiser nos résultats nous avons utilisé le logiciel Excel pour les représentations graphiques.

## **RÉSULTATS ET DISCUSSION**

### ***Résultats de l'analyse du programme des programmes***

La grille (Annexe I) qu'on a développée nous a permis de positionner les concepteurs des programmes entre la citoyenneté normative et la citoyenneté émancipatrice.

**FIGURE 1**

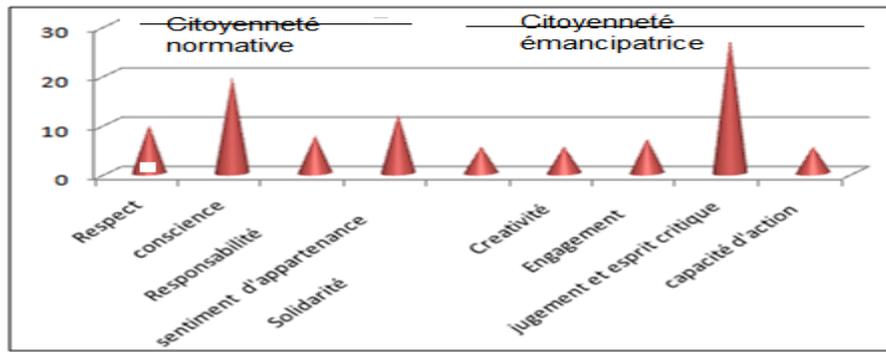


*La citoyenneté envisageable par le programme des programmes*

D'après la figure 1, la part de la citoyenneté normative et la citoyenneté émancipatrice dans le programme des programmes est presque identique. D'où l'intention des concepteurs des programmes est de développer des élèves futurs citoyens équilibrés dotés de tout ce qui leur permet de vivre ensemble comme le respect, le sentiment d'appartenance, la responsabilité et la conscience. En plus de ces vertus qui révèlent une certaine docilité, l'élève serait doté de ce qui lui permet d'être un citoyen actif, engagé capable de jugement et d'esprit critique, de débattre et de prendre une décision argumentée sur les controverses socio-scientifiques comme le cas du cholestérol et son lien présumé avec les maladies cardiovasculaires.

Pour mieux visualiser l'importance accordée à chaque compétence, nous présenterons dans le diagramme ci-dessous les différentes compétences puis on discute par la suite l'occurrence et la reformulation pour chacune ainsi que son importance dans la formation de l'élève le futur citoyen.

**FIGURE 2**



*Les compétences citoyennes envisageables par le programme des programmes*

Nous proposons des tableaux représentant le nombre d’occurrences ainsi que les reformulations pour chaque terme pivot étudié qu’on analyse par la suite.

*Analyse de l’emploi du terme pivot « respect » et de ses reformulations*

**TABLEAU 1**

*Le terme pivot « respect » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations	Les reformulations
Respect	3	18	8	Respect, respecté, respectueux, respectant, tolérance, maîtrise de la violence, chercher l’entente, civique.
Reformulations	15			

D’après le tableau ci-dessus, Le terme pivot « respect » est cité 3 fois et reformulé 15 fois. Ce terme est polysémique, il renvoie à plusieurs locutions.

C’est le respect : des bonnes mœurs, des valeurs communes, des règles de vivre ensemble, des lois, des autres... Ainsi on note que la dimension civique de la citoyenneté est évoquée par le discours des concepteurs des programmes des programmes.

*Analyse de l’emploi du terme pivot « conscience » et de ses reformulations*

**TABLEAU 2**

*Le terme pivot « conscience » dans le programme des programmes*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations	Les reformulations
Respect	33	35	2	Conscience, conscient.
Reformulations	2			

Le terme pivot « conscience » est reformulé deux fois et cité 35 fois ; ceci témoigne de l’importance accordée à cette compétence sociale. Elle touche toutes les dimensions de la personne :

- La conscience de soi même, la conscience de son identité d’un soi différent des autres,
- La conscience des valeurs communes comme l’amour de la patrie.

- La conscience des règles de vivre ensemble comme : la liberté, la responsabilité, la vie collective, le besoin de l'individu de vivre avec les autres, la cohésion sociale, les règles et les lois.
- La conscience du milieu naturel et son environnement.

*Analyse de l'emploi du terme pivot « responsabilité » et de ses reformulations*

**TABLEAU 3**

*Le terme pivot « responsabilité » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations du terme pivot	Les reformulations
Responsabilité	06	14	4	Responsabilité, droits et devoirs, règles et lois, être honnête, assumer.
Reformulations	08			

Le terme pivot « responsabilité » est cité 6 fois et reformulé 4 fois. Le nombre total des occurrences de ce terme pivot et ses reformulations est 14 fois, d'où l'intention des concepteurs des programmes est de développer chez l'apprenant cette compétence sociale envers lui-même et face aux composantes de la société. Il s'agit d'éduquer l'apprenant au sens de responsabilité, le sensibiliser aux limites de la liberté ; lui apprendre à effectuer un choix raisonné des données afin d'en choisir les plus pertinentes correspondant à son sujet ; le conscientiser de ses droits et s'acquitter de ses devoirs : respecter les lois et les règles de vivre ensemble.

*Analyse de l'emploi du terme pivot « sentiment d'appartenance » et de ses reformulations*

**TABLEAU 4**

*Le terme pivot « sentiment d'appartenance » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations du terme pivot	Les reformulations
Sentiment d'appartenance	13	22	04	Sentiment d'appartenance, patrie, Tunisie, Tunisien.
Reformulations	09			

Le terme pivot « sentiment d'appartenance » a été parmi les compétences sociales à développer chez les apprenants ; sachant que pour certains chercheurs la citoyenneté et la nationalité ont les mêmes significations (Guglielmi, 2013). Selon le même auteur « *La nationalité est une condition d'accès à la citoyenneté, ou si on préfère, la citoyenneté est l'un des ensembles de liens juridiques qui rattache une personne physique à l'Etat dont elle à la nationalité* » (Ibid, p. 3).

Le sentiment d'appartenance a été évoqué dans toutes ses dimensions, il n'a pas été rattaché à une géographie particulière en l'occurrence la Tunisie mais il est rattaché au pays du Maghreb, au monde arabe, islamique, africain, méditerranéen, et aussi l'ouverture sur la civilisation universelle.

*Analyse de l'emploi du terme pivot « solidarité » et de ses reformulations***TABLEAU 5***Tableau récapitulatif : le terme pivot « solidarité » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations du terme pivot	Les reformulations
Solidarité	5	11	7	Solidarité, porter secours, caractère négatif de l'égoïsme, solidaire, vaincre son égoïsme, caractère sacré de la vie, conscience de la vie collective.
Reformulations	6			

Le terme pivot « solidarité » est cité 5 fois et reformulé 7 fois ; il s'agit d'une dimension civique qui touche à la socialisation et à la formation du citoyen. Tout en soulevant le caractère négatif de l'égoïsme, les concepteurs des programmes ont mis l'accent sur l'importance de cette valeur sociale dans le vivre ensemble des futurs citoyens.

*Analyse de l'emploi du terme pivot « créativité » et de ses reformulations***TABLEAU 6***Le terme pivot « créativité » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations du terme pivot	Les reformulations
Créativité	1	8	7	Créativité, créatifs, créatrice, innover, créer, création, innovation, originalité.
Reformulations	7			

La créativité est parmi les dimensions cognitives et culturelles que l'école prétend développer chez les apprenants : elle vise le développement intellectuel, scientifique et culturel de l'élève.

*Analyse de l'emploi du terme pivot « engagement » et de ses reformulations***TABLEAU 7***Le terme pivot « engagement » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations du terme pivot	Les reformulations
Engagement	1	12	5	Engagement, acteur, autonomie, volonté, effort.
Reformulations	11			

D'après le site éducatif ViewSonic (2021), l'engagement des élèves est « *une notion particulièrement présente dans le monde de l'éducation anglo-saxonne. Il désigne le degré d'attention, de curiosité, d'intérêt et de passion des élèves pendant la classe* ».

Fredricks et al. (2011) relèvent deux postures des élèves en rapport avec leur engagement : des élèves engagés et des élèves désengagés envers l'apprentissage. Les premiers montrent un investissement comportemental dans l'apprentissage et des émotions

positives tandis que les seconds sont passifs, ne font pas d'efforts, s'ennuient rapidement et manifestent des émotions négatives.

L'engagement est traduit par l'autonomie des élèves dans la construction du savoir, la volonté et l'effort, la persévérance des apprenants dans l'accomplissement de leurs tâches.

*Analyse de l'emploi de termes pivot « jugement et esprit critique » et de ses reformulations*

**TABLEAU 8**

*Le terme pivot « jugement et esprit critique » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations du terme pivot	Les reformulations
Jugement et esprit critique	5	51	27	Écouter, évaluer, esprit critique, critique, critiquer, désaccord intellectuel, opinion se fonde sur des présupposés, comprendre une opinion, décomposer une idée, rapporter une idée, exprimer son opinion, argumenter, jugement, justifier, doute, diversité des idées, comparer les idées, idées toute faites, positions personnelles, discuter, communication, communiquer, construire des positions personnelles, avoir des positions, reconnaître les différences, comprendre une opinion contraire, le dialogue.
Reformulations	46			

Le terme pivot « jugement et esprit critique » est reformulé 27 fois. Ce terme est polysémique il est cité 51 fois. D'où l'importance de cette compétence dans le projet éducatif transcrit par le programme des programmes. D'ailleurs, leurs concepteurs ont prescrit une compétence intitulée « *exercer son esprit critique* » définie comme étant une compétence transversale « le produit de l'apport de toutes les matières et de toutes les activités scolaires, parascolaires et extrascolaires ».

*Analyse de l'emploi du terme pivot « capacité d'action » et de ses reformulations*

**TABLEAU 9**

*Le terme pivot « capacité d'action » et ses reformulations*

	Total des occurrences du terme pivot		Total des reformulations du terme pivot	Les reformulations
Capacité d'action	1	11	5	Initiative, agir, action, construire des projets, défendre ses positions, convaincre les autres.
Reformulations	10			

La capacité d'action est synonyme de pouvoir d'agir qui est l'équivalent du concept anglo-saxon « *l'empowerment* » (Demoustier, 2021). « *C'est [un] processus par lequel une personne ou une collectivité se libère d'un état de sujétion, acquiert la capacité d'user de la plénitude de ses droits, s'affranchit d'une dépendance d'ordre social, moral ou intellectuel* » (Couralet, 2022, p. 31).

Ce pouvoir d'agir est traduit par les concepteurs du programme des programmes par l'emploi des termes comme l'initiative, l'action, construire des projets, défendre ses positions.

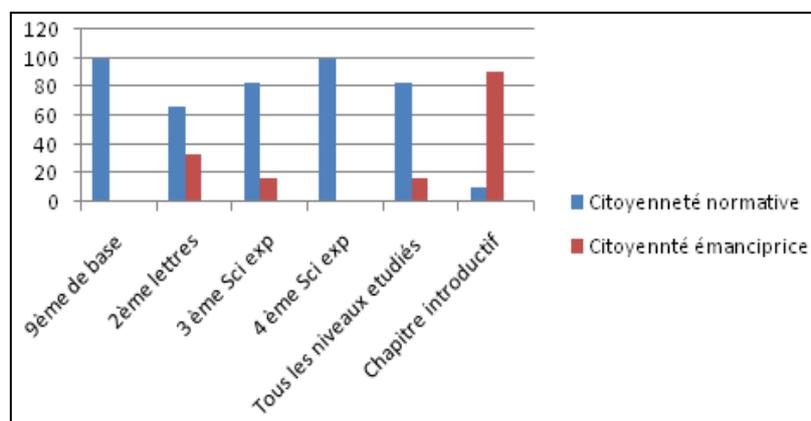
### **Résultats de l'analyse des programmes officiels des SVT (voir Annexes II et III)**

Nous avons analysé le contenu des programmes officiels des SVT et nous nous sommes focalisés sur les chapitres se rapportant à la nutrition et l'hygiène du système cardiovasculaire. Les résultats sont consignés dans l'annexe II.

Le chapitre introductif des programmes officiels expose les objectifs généraux de la discipline qui seront normalement déclinés en objectifs spécifiques pour les différents niveaux scolaires. On a opté pour l'analyse du chapitre introductif à part.

L'analyse des objectifs d'apprentissage prescrits dans les programmes des SVT en rapport avec les thèmes intégrant la question de cholestérol nous a permis de construire le diagramme ci-dessous :

**FIGURE 3**



*La citoyenneté envisageable par les programmes officiels des SVT*

La lecture du diagramme ci-dessus révèle l'intention des concepteurs des programmes à développer la citoyenneté normative plutôt que la citoyenneté émancipatrice. On note l'absence des apprentissages relatifs à la citoyenneté émancipatrice pour certains niveaux scolaires (9<sup>ème</sup> de base et 4<sup>ème</sup> sciences expérimentale) : c'est une incohérence avec le programme des programmes. Toutefois, le chapitre introductif est inscrit dans une perspective de citoyenneté émancipatrice : c'est une incohérence interne au niveau des programmes officiels des SVT.

Nous avons étudié l'occurrence des différentes compétences prescrites dans les programmes officiels. Nos résultats sont consignés dans le diagramme ci-dessous :

Le diagramme (Figure 4) indique que trois compétences : la responsabilité, le sentiment d'appartenance, la solidarité et la créativité ne sont pas prises en considération par les concepteurs des programmes officiels.

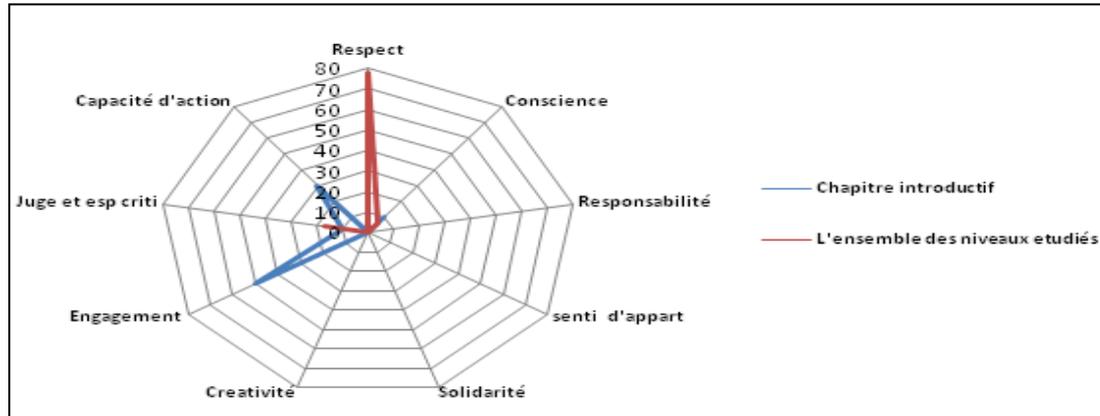
On note aussi que le chapitre introductif recommande les compétences : la capacité d'action, et l'engagement qui ne sont pas transcrites en apprentissages pour les niveaux scolaires étudiés.

La compétence « respect » est déclinée en un respect des règles hygiène de soi et l'adoption des habitudes adéquates pour préserver sa santé. On propose les exemples suivants :

- Le niveau 9<sup>ème</sup> de base (voir Annexe II) : « Mise en évidence de quelques règles d'hygiène du cœur et vaisseaux sanguins ».

- Le niveau 2<sup>ème</sup> lettres : « *S'informer sur les règles d'hygiène alimentaire et les justifier* ».

FIGURE 4



*La citoyenneté envisageable par les programmes officiels des SVT*

La compétence « Le jugement et esprit critique » est prise en considération par les concepteurs des programmes dans le chapitre introductif et elle est modestement déclinée en objectifs spécifiques dans le contenu des programmes puisque certaines capacités comme l'argumentation, le débat, la prise de décision sont inexistantes ce qui constitue une difficulté majeure pour traiter des QSV comme le cas du cholestérol.

- *Exemple pour le niveau 2<sup>ème</sup> lettres (voir Annexe II) : « Faire une analyse critique de sa propre alimentation » (programme officiel SVT. p. 49).*
- *Chapitre introductif de programmes officiels (page 4) : « Communiquer dans un langage scientifique par l'expression orale, écrite et graphique ».*

La compétence « La capacité d'action » est l'équivalent du concept anglo-saxon « *l'empowerment* » (Demoustier, 2021). C'est une compétence importante pour le développement de la citoyenneté émancipatrice, il s'agit de prendre l'initiative, agir, construire des projets, défendre ses positions. Selon cette perspective Simonneaux et al. (2018) recommandent la pédagogie de projet pour le traitement d'une QSV. C'est aux élèves de prendre l'initiative, de se documenter et de consulter les personnes ressources pour l'étudier.

Le projet est recommandé par le chapitre introductif. Cependant, il n'est pas été traduit dans les apprentissages des différents niveaux scolaires étudiés : c'est une incohérence interne dans les programmes officiels des SVT.

Nous pouvons avancer que l'enseignement des SVT est orienté vers l'inculcation de bons comportements à l'apprenant pour préserver sa santé. Il s'agit de développer un citoyen vertueux sans lui accorder l'opportunité de traiter des questions socio-scientifiques comme le cas du cholestérol.

Le programme des programmes avec prédominance des apprentissages relatifs au « jugement et l'esprit critique » est en faveur du développement de la citoyenneté émancipatrice. Ces derniers ne sont pas opérationnalisés en apprentissages réels dans le libellé des programmes officiels des SVT ce qui pourrait constituer une difficulté pour le développement d'un citoyen critique capable de construire un point de vue argumenté, informé pour en débattre afin de faire des choix en matière d'enjeux scientifiques et techniques.

## CONCLUSION

Le cholestérol est une QSV qui répond aux exigences soulevées par plusieurs didacticiens. Il doit être traité en classe en tant qu'un savoir chaud et controversé, en vue de développer la citoyenneté émancipatrice.

Pour déterminer la citoyenneté envisagée par le curriculum des SVT, nous avons analysé selon une approche curriculaire (Hrairi, 2004) le curriculum prescrit. Nous pouvons avancer les enseignements suivants :

Les concepteurs du programme des programmes sont en faveur du développement de la citoyenneté normative et la citoyenneté émancipatrice à part égale. Une attention particulière est en faveur du développement de l'esprit critique révélé par le nombre et la qualité des objectifs d'apprentissage qui lui sont réservés.

Le discours des concepteurs des programmes officiels des SVT ne traduit pas l'intention des concepteurs du programme des programmes de développer la citoyenneté émancipatrice : c'est une incohérence avec le programme des programmes.

Le chapitre introductif des programmes officiels affiche des apprentissages en faveur du développement d'une citoyenneté à prédominance émancipatrice. Toutefois, ils ne sont pas opérationnalisés en apprentissages réels dans le libellé relatif aux objectifs d'apprentissage des différents niveaux étudiés : c'est une incohérence interne au niveau des programmes officiels des SVT.

Les résultats obtenus nous incitent à penser à pallier aux incohérences observées dans le curriculum prescrit et repenser notre enseignement pour l'adapter aux nouvelles exigences de notre époque qualifiée de l'ère de l'incertitude (Nedelec et al., 2017) et l'inscrire dans une perspective d'éducation à la citoyenneté émancipatrice.

## RÉFÉRENCES

Albe, V. (2007). *Des controverses scientifiques socialement vives en éducation aux sciences. État des recherches et perspectives*. Mémoire de synthèse pour l'Habilitation à diriger des Recherches, Université Lyon 2, Lyon, France.

Audigier, F. (2015). Les Éducation à... ? Quel bazar !! In J.-M. Lange (Coor.), *Les 'éducations à ...', levier(s) de transformation du système éducatif ?* (pp. 9-25). Université de Rouen, France.

Bachand, C.-A. (2021). *Pour un modèle d'éducation à la citoyenneté émancipatrice : les six vertus démocratiques du citoyen de liberté sociale*. Thèse de doctorat didactique de la philosophie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada.

Barrué, C. (2014). *L'enseignement des thèmes de convergence au collège : mise en débat d'une question socio scientifique en classe pour une éducation citoyenne*. Thèse de Doctorat, ENS de Cachan Université Paris Saclay, École Doctorale de Sciences Pratiques, Cachan, France.

Carpentier, A. C. (2018). Le traitement pharmacologique du cholestérol sanguin élevé : Un débat enflammé. *Bulletin du CREAS*, 5, 13-19.

Couralet, D. (2022). *Les jeux de langage de l'empowerment : Une analyse socio-historique de ses usages dans le champ de la santé*. Education. Thèse doctorat, Université de Bordeaux, France.

Crick, B. (2000). *Essays on citizenship*. Continuum.

De Lorgeril, M. (2008). *Cholestérol mensonges et propagande*. Editions Thierry Souccar.

- De Lorgeril, M. (2018). *Conférence Cholestérol, mensonges et propagande*. [Vidéo en ligne]. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=C6Fv5LtuEMQ>.
- Demoustier, S. (2021). Le pouvoir d’agir des personnes en situation de vulnérabilité : Un nouveau paradigme à partir duquel le travail social peut se réinventer ? *Sciences et Actions Sociales*, 15, 154 -176.
- Even, P. (2013). *La vérité sur le cholestérol*. Editeur Recherche Midi.
- Formindep. (2018). *Mauvaises pratiques des recommandations de la HAS*. Retrieved from <https://formindep.fr/mauvaises-pratiques-des-recommandations-de-la-has/>.
- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K. (2011). *Measuring student engagement in upper elementary through high school: A description of 21 instruments*. (Issues & Answers Report, REL 2011–No. 098). Washington, DC: U.S.
- Guglielmi, G.-J. (2013). *Comment développer la citoyenneté ? Former des citoyens éclairés et critiques*. Université Panthéon-Assas (Paris-I), France.
- Harris, Z. (1951). *Methods in structural linguistics*. Ed. Chicago University Press.
- Hasni, A., & Dumais, N. (2018). Les controverses en sciences : Significations et défis pour les universitaires. *Bulletin du CREAS*, 5, 6-12.
- Hrairi, S. (2004). *Formes et fonctions des expériences dans l’enseignement de la biologie : Cas de la digestion dans le curriculum tunisien*. Thèse de doctorat : Didactique des disciplines. Tunis :EDIPS, ISEFC de Tunis.
- Jacobi, D. (1988). Notes sur les structures narratives dans un document destiné à la découverte scientifique. La divulgation du savoir. *Protée*, 16(3), 107-118.
- Legardez, A. (2006). Enseigner des questions socialement vives ; quelques points de repères. Dans A. Legardez & L. Simonneaux (Eds.), *L’école à l’épreuve de l’actualité. Enseigner des questions vives* (pp. 19-31). Paris: ESF.
- Maurer, C. (2008). *L’Éducation à la citoyenneté*. Fondation Éducation et Développement. [https://www.grainesdepaix.org/fr/ressources/dictionnaire/competences\\_citoyennes](https://www.grainesdepaix.org/fr/ressources/dictionnaire/competences_citoyennes).
- Molinatti, G. (2007). *Médiation des sciences du cerveau. Approche didactique et communicationnelle de rencontres entre neuroscientifiques et lycéens*. Thèse en Muséologie. Muséum National d’Histoire Naturelle, Paris, France.
- Nedelec, L., Simonneaux, L., & Molinatti, G. (2017). Éduquer dans un monde incertain : Quel cadre pour comprendre comment les enseignants appréhendent les incertitudes des questions socialement vives ? *Sisyphus Journal of Education*, 5(2), 10-24.
- Simonneaux, J. (2011). *Les configurations didactiques des questions socialement vives économiques et sociales* Habilitation à diriger des recherches. Université de Provence, Aix en Provence, France.
- Simonneaux, J., Kouki, A., & Zineddine, D. (2018). Démarche d’enquête et pédagogie de projet : proximités et différences. Dans J. Simonneaux (dir.), *La démarche d’enquête Une contribution à la didactique des questions socialement vive* (pp. 149-170). Éducagri éditions.
- ViewSonic. (2021). Comprendre l’engagement des élèves. Repéré à <https://www.viewsonic.com/library/fr/education-fr/comprendre-lengagement-des-eleves-en-classe/>.
- Zineddine, D. (2009). *Perception des risques et argumentation sur une question socialement vive chez des étudiants en licence : Mise en débat d’un projet de loi sur les OGM*. Thèse Université de Toulouse, France.

Zitouni, A. (2020). *Le cholestérol comme une question scientifique socialement vive dans le cadre de l'éducation à la santé au niveau du curriculum tunisien des SVT*. Mastère, ISEFC Tunis, Tunisie.

## ANNEXES

### Annexe I. Grille de la citoyenneté envisageable (programme des programmes)

Citoyenneté envisagée	Termes pivots	Les reformulations	Co-textes correspondants	Page	Nombre de reformulations
Citoyenneté normative	Respect				
	Conscience				
	Responsabilité				
	Sentiment d'appartenance à son pays Maghreb, pays arabe				
Citoyenneté émancipatrice	Solidarité				
	Créativité				
	Engagement				
	Jugement et esprit critique				
	Capacité d'action				
<i>Citoyenneté normative ..... citoyenneté émancipatrice....</i>					

### Annexe II. Résultat de l'analyse des programmes officiels des SVT

Résultat	Chapitre introductif	9 <sup>ème</sup> de base	2 <sup>ème</sup> lettres	3 <sup>ème</sup> Sciences expérimentales	4 <sup>ème</sup> Sciences expérimentales	Nombre total des apprentissages (sans le chapitre introductif)
Nombre des objectifs d'apprentissage réservés pour la citoyenneté normative	1 (10%)	3 (100%)	4 (67%)	5 (83%)	3 (100%)	15 (83%)
Nombre des objectifs d'apprentissage réservés pour la citoyenneté émancipatrice	9 (90%)	0 (0%)	2 (33%)	1 (17%)	0 (0%)	3 (17%)

## Annexe III. Grille de l'analyse des programmes officiels des SVT

Citoyenneté envisagée	Item	Mot ou expression qualifiant les items	Les apprentissages correspondants	Nombre	Page	
Citoyenneté normative	Respect	Des règles hygiène Soi, adopter, habitude S'informer	<b>9<sup>ème</sup> année de base /thème : fonction de nutrition</b> -« <b>Reconnaître</b> les aliments de l'homme ses caractéristiques et les groupes d'aliments. » -« <b>Exposer</b> les maladies de sous-alimentation » - « <b>Mise en évidence</b> de quelques règles hygiène du cœur et vaisseaux sanguins »	3	19	
			<b>2<sup>ème</sup> année lettres</b> <b>Thème : Hygiène alimentaire et risques liés à la pollution, au parasitisme et aux intoxications</b> -« <b>Poser le problème</b> de l'adéquation entre alimentation et nos besoins » - « <b>S'informer</b> sur les règles d'hygiène alimentaire et les justifier » - « <b>Proposer</b> une ration alimentaire équilibrée »	3	21	
			<b>3<sup>ème</sup> année sciences expérimentales Thème : nutrition et santé</b> -« <b>Montrer</b> que la malnutrition est à l'origine de certaines maladies » - « <b>Identifier</b> les besoins alimentaires de l'homme » -« <b>On signalera</b> la diversité des lipides et leur importance » - « <b>On montrera</b> que la valeur nutritive d'un lipide dépend de la présence d'acides gras indispensables »/ -« <b>Etablir des exemples</b> de ration aliénataire équilibrée »	5	26	
			<b>4<sup>ème</sup> année sciences expérimentales Thème : Neurophysiologie</b> « <b>Evoquer</b> quelques maladies cardiovasculaires (athérosclérose, infarctus du myocarde) et leurs causes et dégager les règles d'hygiène pour prévenir les maladies cardiovasculaires »	3		
	Conscience	Prendre conscience	<b>2<sup>ème</sup> année lettres</b> « <b>Prendre conscience</b> de la nécessité d'une alimentation équilibrée »	1		
			<b>Le chapitre introductif des programmes officiels</b> « <b>Prendre conscience</b> de la place de l'homme dans le monde et son rôle dans la nature » « <b>Comprendre</b> les processus fondamentaux de la vie et du fonctionnement de l'organisme »	1	4	
	Responsabilité					
	Sentiment d'appartenance					
	Citoyenneté émancipatrice	Solidarité				
		Créativité				
Engagement		Acteur autonomie	<b>Le chapitre introductif des programmes officiels</b> « <b>Appliquer</b> les démarches de raisonnement et de recherche scientifique : <b>observation, raisonnement expérimental, recherche et exploitation de l'information</b> » « <b>Utiliser</b> les instruments d'observation, d'expérimentation et des techniques d'information et de communication (T.I.C) »	5	4	
Jugement et esprit critique		Analyser Analyse critique communiquer	<b>2<sup>ème</sup> année lettres</b> -« <b>Analyser</b> les habitudes alimentaires qui conduisent à l'obésité et aux carences » -« <b>Faire une analyse critique</b> de sa propre alimentation »	2	49	
			<b>3<sup>ème</sup> année sciences expérimentales Thème : nutrition et santé</b> « <b>L'analyse</b> de documents variés permettra de montrer que l'alimentation excessive conduit à l'obésité qui peut être à l'origine des maladies cardiovasculaires (hypertension, infarctus, artériosclérose) »	1	26	
			<b>Chapitre introductif de programmes officiels</b> « <b>Communiquer</b> dans un langage scientifique par l'expression orale, écrite et graphique »	1	4	
Capacité d'action	Adopter Réaliser des projets Résoudre des problèmes	<b>Chapitre introductif des programmes officiels</b> « <b>Adopter</b> des attitudes et des comportements positifs pour préserver sa santé et son environnement » « <b>Investir</b> ses acquis pour résoudre des problèmes et réaliser des projets »	3	4		